

Управление образованием Асбестовского муниципального округа
Свердловской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Принята на заседании
методического совета
от 30 июля 2026 года,
протокол № 6

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДТ АМО СО
_____ Н.И. Власова
Приказ от 30 июля 2026 года
№ 169-О/Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидеры XXI века»
Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор-разработчик:
Дорофеева Юлия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Асбест, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные характеристики программы

Пояснительная записка 3

Цель и задачи программы 7

2 Содержание программы

Учебный (тематический) план дополнительной общеразвивающей программы
«Лидеры XXI века» 8

Содержание блока «ПроДвижение» 9

Содержание блока «Образование и знания» 10

Содержание блока «Волонтерство и добровольчество» 11

Содержание блока «Патриотизм и историческая память» 12

Содержание блока «Медиа и коммуникации» 13

Содержание блока «Труд, профессия и свое дело» 13

Планируемые результаты 15

3 Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график 17

Материально-техническое обеспечение 17

Кадровое обеспечение 17

Методическое обеспечение 18

Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы 20

4 Список литературы 23

5 Приложения 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидеры XXI века» относится к *социально-гуманитарной* направленности. *Уровень сложности* – базовый.

Программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Федеральный закон от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодёжной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе до 2027 года» (Приложение к Постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 01.02.2024 № 68-ПА);
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа;
- Положение о Порядке разработки дополнительной общеразвивающей программы, утверждённый приказом директора МБУ ДО ЦДТ 10.07.2026 года № 164-О/Д;
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (протокол от 14.11.2024г., редакция 4).

Актуальность программы подтверждается спросом на её реализацию со стороны обучающихся, являющихся активными членами Движения Первых. Обучение по ней способствует созданию условий для саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подростков путем коллективного взаимодействия, а также более широкому вовлечению детей в деятельность общественной организации Движение Первых.

Данная программа является блочной, разработана на основе Программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» от 2023г., дополнительной общеразвивающей программы «Движение Первых» «Я – лидер Движения» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» р. п. Каргаполье от 2023г., дополнительной общеразвивающей программы «Движение первых» дополнительного образования детей Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга» от 31.08.2023г., дополнительной общеразвивающей программы «Основы волонтерской деятельности» МБОУ «Гимназия № 5» г. Рязань от 2022г., дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Российского движения детей и молодежи», автор Белова В.И., программы профильной смены для организации отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых - Труд, призвание и свое дело «Время Первых: Найди призвание!» от Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет» от 2023 года.

Изучение тем происходит не обязательно в том порядке, в котором они указаны в учебном плане. Блоки, входящие в программу, могут быть передвинуты в связи с различными ситуациями (учебными, социальными, планами регионального отделения Движения Первых и т.д.).

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 13–18 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. У них появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность в принадлежности к группе ровесников.

Подростковый возраст (12–14 лет) отличается выходом учащихся на качественно новую социальную позицию, в которой формируется их отношение к себе как к члену общества.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии, развивается умение и потребность самостоятельно мыслить. В подростковом возрасте самостоятельность ребенка возрастает, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности. Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации. Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности. Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной). Именно в этом возрасте у ребят проявляется большой интерес к социальной, политической сферам жизни.

Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Ранняя юность (15–18 лет). В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим. Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Учащиеся этого возраста пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, юноши и девушки становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности. Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках способствует их самоопределению, как личному, так и профессиональному.

Формирование групп происходит на добровольной основе, без предварительного отбора, согласно правилам приёма детей в МБУ ДО ЦДТ. Главный принцип – заинтересованность обучающихся.

Наполняемость группы – 12 -15 человек.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа, всего в неделю 6 часов, возможно объединение часов для проведения акций, мероприятий.

Объем программы – 216 часов. **Срок реализации** – 1 год.

Форма реализации программы – традиционная модель, очная, отдельные темы блоков можно реализовывать в дистанционном режиме.

Программой предусматриваются следующие **формы организации деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Перечень видов занятий: беседы с применением иллюстративного материала, дидактические игры, практические занятия, экскурсии, слеты.

Формы подведения итогов: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях, проектах).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие духовно-нравственных ценностей, становление гражданской позиции подростков путем коллективного взаимодействия, саморазвитие и самореализация подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам через включение в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее Движение Первых, Первые).

Задачи:

Обучающие

- сформировать представление о детском движении в России;
- сформировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности Движения Первых;
- научиться создавать и презентовать социально-значимые проекты;
- сформировать знания об организации;
- научиться использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- дать представление о профессиях, познакомить с основными типами учебных заведений и правилами поступления в них.

Развивающие

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- сформировать умение планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- сформировать умения сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками, как сверстниками, так и взрослыми;
- развивать познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности.

Воспитательные

- формировать осознанное ценностное отношение к истории города, района, своей страны, народа, чувство гордости за свою страну, за достижения выдающихся земляков;
- способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей: содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности, формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, воспитывать чувство коллективизма, ответственность за свои поступки при выполнении работ;
- стимулировать социальную деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЛИДЕРЫ XXI ВЕКА»

№ п/п	Наименование раздела, блока, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	ПроДвижение	16	7	9	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
1.2	История и современность детского движения	4	2	2	Собеседование
1.3	Документы детского движения	4	2	2	Наблюдение
1.4	Основная характеристика направлений Движения Первых	4	2	2	Наблюдение
1.5	Что ты знаешь о Движении?	2	-	2	Тест
2	Образование и знания	64	24	40	
2.1	Лидер и его команда	10	4	6	Наблюдение
2.2	Искусство публичного выступления	10	4	6	Практикум
2.3	Искусство коммуникации	10	4	6	Наблюдение
2.4	Тайм-менеджмент	6	2	4	Практикум
2.5	Инструментарий лидера-организатора	10	4	6	Наблюдение
2.6	Разработка (проектирование) собственных акций	6	2	4	Творческий проект
2.7	Проектирование социальных проектов	10	4	6	Творческий проект
2.8	Все победы начинаются с победы над собой	2	-	2	Практическая работа
3	Волонтерство и добровольчество	46	16	30	
3.1	Возникновение и развитие добровольческого движения	2	2	-	Наблюдение
3.2	Психологическая подготовка волонтеров	10	4	6	Наблюдение
3.3	Игровые технологии в работе волонтера	12	4	8	Наблюдение
3.4	Информационные технологии в работе волонтера	6	2	4	Практикум
3.5	Волонтерство и добровольчество в Асбестовском муниципальном округе	6	2	4	Наблюдение
3.6	Деятельность волонтерского отряда	8	2	6	Практикум

3.7	Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может	2	-	2	Волонтерское дело
4	Патриотизм и историческая память	36	12	24	
4.1	Моя малая родина	6	2	4	Наблюдение
4.2	Проект «Хранители истории»	10	2	8	Практикум
4.3	Трудовая доблесть. Лица Победы.	4	2	2	Практикум
4.4	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10	4	6	Проведение игры
4.5	Маршруты Первых	4	2	2	Экскурсия
4.6	Защищая прошлое, строим будущее	2	-	2	Видеоролик
5	Медиа и коммуникации	34	12	22	
5.1	Основы печатной журналистики	6	2	4	Наблюдение
5.2	Основы фото и видеожурналистики	10	4	6	Наблюдение
5.3	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях	8	4	4	Практикум
5.4	Работа с нейросетями	8	2	6	Практикум
5.5	Лучший вид слова – это дело.	2	-	2	Творческий проект
6	Труд, профессия и свое дело	20	8	12	
6.1	Что у тебя получается лучше?	4	2	2	Тест
6.2	Проект «Первые в науке»	4	2	2	Экскурсия
6.3	Профориентационный проект «Профэкспедиция»	6	2	4	Практикум
6.4	Куда пойти учиться	4	2	2	Практикум
6.5	Моя профессия – мое будущее	2	-	2	Практикум
	ИТОГО	216	79	137	

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ПРОДВИЖЕНИЕ»

Тема 1.1. «Вводное занятие».

Теория.

Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях.

Практика.

Знакомство с группой. Игры на знакомства.

Тема 1.2. «История и современность детского движения».

Теория.

История детского движения в мире. Детское движение в России: пионерская организация, детские организации 90-х гг. XX и XXI вв.

Практика.

Посещение музея образования МБУ ДО ЦДТ.

Тема 1.3. «Документы детского движения».

Теория.

Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Протоколы заседаний. Стратегия развития Движения Первых в России и в Асбестовском муниципальном округе.

Практика.

Работа с нормативными документами, изучение Устава Движения Первых.

Тема 1.4. «Основная характеристика направлений Движения Первых».

Теория.

Направления Движения первых.

Практика. Создание карты своих интересов и способностей. Выбор наиболее значимого направления для учащегося.

Тема 1.5. «Что ты знаешь о Движении?».

Практика.

Итоговый тест.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЯ»

Тема 2.1. «Лидер и его команда».

Теория.

Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Практика.

Игра на выбор лидера команды: «Модель лидера», «Большая семейная фотография», «Веревоочка», «Напиши зверя». Тест на выявление лидерских качеств. Определение стиля лидеров (муз. групп, детского коллектива, лидера на работе).

Тема 2.2. «Искусство публичного выступления».

Теория.

Виды и методы публичного выступления. Требования и технология публичных выступлений. Приемы удержания внимания и поддержания интереса.

Практика.

Подготовка выступлений на заданную тему, анализ выступления. Упражнения на удержание внимания группы.

Тема 2.3. «Искусство коммуникации».

Теория.

Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений.

Практика.

Упражнения на выявление и определения значения жестов, мимики. Подготовка диалогов на заданные темы. Коммуникативные игры «Проводник», «Опора», «Маятник», «Гусеница».

Тема 2.4. «Тайм-менеджмент».

Теория.

Искусство управления временем. Матрица Эйзенхауэра.

Практика.

Упражнение «Выявление отвлекающих факторов», «Пятишаговый план». Разработка своего графика режима времени.

Тема 2.5. «Инструментарий лидера-организатора».

Теория.

Формы организаторской деятельности. Игровые технологии. Методика организации массовых мероприятий. Игры, их виды.

Практика.

Изучение различных видов игр (игры малой подвижности, игры на улице, спортивные игры).

Тема 2.6. «Разработка (проектирование) собственных акций».

Теория.

Акция. Социальная акция. Цели акции. Методическая подготовка акции. Ошибки и проблемы проведения акции.

Практика.

Разработка социальной акции.

Тема 2.7. «Проектирование социальных проектов».

Теория.

Проектная деятельность. Цель и задачи. Этапы проектирования. Правила написания и оформления социальных проектов. Презентация проекта.

Практика.

Разработка социального проекта на заданную тему.

Тема 2.8. «Все победы начинаются с победы над собой».

Практика.

Разработка сценария социальной акции для младших школьников на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО»

Тема 3.1. «Возникновение и развитие добровольческого движения».

Теория.

История развития волонтерства в России. Виды волонтерства: социальное, событийное, спортивное, культурное. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности.

Практика.

Участие в экологическом субботнике. Разработка акции помощи для младших школьников «Подари книгу!». Работа с сайтом добро.ру.

Тема 3.2. «Психологическая подготовка волонтеров».

Теория.

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь.

Практика.

Игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 3.3. «Игровые технологии в работе волонтера».

Теория.

Игры-адаптации (игры на знакомство, сплочение коллектива). Игры-кричалки. Игровая программа. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Формы и технология проведения.

Практика.

Проведение игровой программы для активистов Движения Первых.

Тема 3.4. «Информационные технологии в работе волонтера».

Теория.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Практика.

Разработка буклета.

Тема 3.5. «Волонтерство и добровольчество в Асбестовском муниципальном округе».

Теория.

Волонтерское движение в Асбестовском муниципальном округе. Волонтерские проекты, реализуемые общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования. Волонтерство в рамках федерального проекта «Комфортная городская среда». Экологическое волонтерство.

Практика.

Проведение волонтерского дела для воспитанников детского сада.

Тема 3.6. «Деятельность волонтерского отряда».

Теория.

Формы волонтерской деятельности: организация, объединение. Актив волонтерского отряда. Положение о работе волонтерского отряда. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

Практика.

Разработка плана деятельности волонтерского отряда на учебный год.

Тема 3.7. «Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может».

Практика.

Проведение социальной акции для младших школьников «Мы живем на планете Земля!».

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ»

Тема 4.1. «Моя малая родина».

Теория.

Мой город. История города. Асбест во время Великой Отечественной войны. Знаменитые земляки.

Практика.

Конкурс видеороликов «Асбест – мой город и судьба».

Тема 4.2. «Проект «Хранители истории».

Теория.

Знакомство с Всероссийским проектом «Хранители истории». Формирование команды проекта. Направления проекта. Подача заявки на проект всеми участниками. Памятники Асбеста. История памятников.

Практика.

Создание карты памятников Асбеста.

Тема 4.3. «Трудовая доблесть. Лица Победы».

Теория.

Положение проекта «Трудовая доблесть. Лица Победы». История своей семьи во время Великой Отечественной войны. Архивы семьи. Сбор информации о своем родственнике – труженике тыла.

Практика.

Оформление информации о своем родственнике на сайте проекта.

Тема 4.4. «Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».

Теория.

История игры «Зарница». Этапы военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Разработка маршрута команд в игре. Игровое оборудование. Подготовка полигона.

Практика.

Волонтеры на муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

Тема 4.5. «Маршруты Первых».

Теория.

Экскурсионные маршруты Асбеста. Карта местности. Создание маршрута для экскурсии. Игровая программа в лесопарковой зоне.

Практика.

Экскурсия в лесопарковую зону по тропе здоровья.

Тема 4.6. «Защищая прошлое, строим будущее».

Практика.

Конкурс эссе «Я – патриот!».

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ»

Тема 5.1. «Основы печатной журналистики».

Теория.

Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.

Практика.

Написание интервью на заданную тему. Написание статьи для стенгазеты.

Тема 5.2. «Основы фото и видеожурналистики».

Теория.

Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Правила. Видеомонтаж.

Практика.

Конкурс фотографий. Создание видеоролика.

Тема 5.3. «Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях».

Теория.

Социальные сети. Создание групп и аккаунтов. Приведение их к требованиям Движения первых.

Практика.

Написание статьи для соцсети ВК. Оформление статьи.

Тема 5.4. «Работа с нейросетями».

Теория.

Понятие «Нейросеть». Видеоредакторы с нейросетью. Текст с нейросетью. Видео с нейросетью. Бесплатные нейросети.

Практика.

Создание текста и видео с помощью нейросети.

Тема 5.5. «Лучший вид слова – это дело».

Практика.

Выпуск газеты.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЕ ДЕЛО»

Тема 6.1. «Что у тебя получается лучше?».

Теория.

Таланты и увлечения. Любимые предметы в школе. Мои достижения. Примеры известных людей.

Практика.

Прохождение профориентационных тестов.

Тема 6.2. «Проект «Первые в науке»».

Теория.

Знакомство с проектом «Первые в науке». Научные клубы Первых. Деятельность клубов. Мероприятия и акции проекта.

Практика.

Экскурсия в Научный клуб Первых СОШ № 30.

Тема 6.3. «Профориентационный проект «Профэкспедиция»».

Теория.

Тематический план проекта. Профориентационные мероприятия. Формирование команды на сайте проекта. Выбор роли участников проекта. Разработка профориентационного мероприятия. Подготовка спикеров, волонтеров.

Практика.

Проведение профориентационного мероприятия для младших школьников.

Тема 6.4. «Куда пойти учиться».

Теория.

Типы учебных заведений. Критерии выбора учебного заведения. Процедура поступления. Основные этапы подготовки к поступлению. Знакомство с сайтами образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Практика.

Разработать свой план действий для поступления.

Тема 6.5. «Моя профессия – мое будущее».

Практика.

Написание эссе на тему «Моя профессия – мое будущее».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- у учащихся сформировано осознанное ценностное отношение к истории города, района, своей страны, народа, чувство гордости за свою страну, за достижения выдающихся земляков;
- демонстрируют чувство коллективизма, ответственно относятся к поручениям, понимают значимость здорового образа жизни;
- сформирована система социально и личностно значимых нравственных ценностей: учащиеся активно участвуют в оказании посильной помощи нуждающимся категориям населения.

Метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия:

- демонстрируют аналитическое мышление, способны к систематизации и обобщению полученных знаний;
- получили и усовершенствовали компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- проявляют интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности.

регулятивные универсальные учебные действия:

- умеют планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- способны самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- умеют сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками, как сверстниками, так и взрослыми.

Предметные результаты:

По результатам изучения тем блока «ПроДвижение»:

- знают историю и современность детского движения в мире и в России, нормативно-правовую базу Движения Первых, направления деятельности Движения Первых, характеристики направлений Движения Первых;
- разрабатывают социальные акции.

По результатам изучения тем блока «Образование и знания»:

- знают основы лидерства, стили руководства, виды и методы публичных выступлений, требования и технологию публичных выступлений, приемы удержания внимания, правила эффективной коммуникации, значение жестов и мимики, стили, типы речи, правила тайм-менеджмента, основы лидерства, стили руководства;
- выстраивают публичное выступление и диалог с разными категориями людей;
- корректно высказывают свое мнение;
- используют игровые технологии, методику организации массовых мероприятий;
- знают о социальном проектировании, виды социальных акций и алгоритм их разработки;
- пишут и оформляют социальные проекты.

По результатам изучения тем блока «Волонтерство и добровольчество»:

- знают историю развития волонтерства и добровольчества в России, виды волонтерства, особенности экологического волонтерства;
- знают особенности работы с младшими школьниками и пожилыми людьми, эффективные приемы общения;
- знают игровые и информационные технологии в работе волонтера;
- знают о работе волонтерского отряда и участвуют в волонтерских акциях.

По результатам изучения тем блока «Патриотизм и историческая память»:

- знают историю своего города;

- знают экскурсионные маршруты города, памятники города и их историю;
- знают историю своей семьи во время Великой Отечественной войны;
- знают особенности военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

По результатам изучения тем блока «Медиа и коммуникации»:

- пишут статьи в разных жанрах;
- выстраивают кадры и фотографируют;
- используют графические редакторы;
- снимают и монтируют короткие видео;
- создают и ведут аккаунты в социальных сетях;
- создают тексты и видео с помощью нейросети;
- используют различные методы сбора информации.

По результатам изучения тем блока «Труд, профессия и свое дело»:

- знают о своих сильных сторонах, талантах и увлечениях;
- знают о профориентационных проектах Движения Первых;
- знают, как способны провести профориентационное мероприятие;
- знают и умеют находить информацию об учебном заведении, работать с сайтом.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Основные характеристики образовательного процесса	Продолжительность (количество)
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	108
3	Количество часов в неделю	6
4	Количество часов	216
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	01 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные (праздничные) дни	4 ноября, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо:

помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий группы в 15 человек;

компьютер;

принтер;

сканер;

фотоаппарат;

ламинатор;

мультимедийный экран;

проектор;

канцелярские товары;

флаги;

атрибутика движения;

раздаточный материал;

методические пособия.

Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться педагогом, имеющим высшее или среднее специальное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», прошедшим курсы повышения квалификации по направлению деятельности, имеющим опыт работы с детьми.

Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Введение в предмет	инструкции по технике безопасности, плакаты по технике безопасности	Опрос, наблюдение, анкетирование, ситуационные игры	Беседа
2	ПроДвижение	презентация «История развития детского движения», тест «Детское движение», символика Движения Первых	Наблюдение Беседа Опрос Практические задания (групповые, индивидуальные)	Лекция
3	Лидер и его команда	тест на лидерские качества, игры: «Модель лидера», «Веревочка», «Проводник» Презентация «Лидерские качества»		Практикум
4	Искусство коммуникации	игры: «Большая семейная фотография» «Напиши зверя», «Опора», «Маятник»		Практикум
5	Социальное проектирование	презентация «Социальная акция»	Разработка сценария социальной акции	Творческий проект
6	Волонтерство и добровольчество	видеоролики, презентации по волонтерской деятельности	Практические задания (групповые, индивидуальные)	Творческий проект
7	Ведение групп в социальных сетях	видеоролики Движения Первых, ведение соцсетей «ВКонтакте»	Заметка о любом мероприятии в школе	Творческий проект
8	Маршруты Первых	карты местности, фотографии	Наблюдение Беседа Опрос	Практикум
9	Профориентационный проект «Профэкспедиция»	презентации проекта, карточки по профессиям, игры по профессиям	Проведение профориентационного мероприятия для младших	Практикум

			ШКОЛЬНИКОВ	
--	--	--	------------	--

Для изучения материала программы используются:

- разработки учебных занятий: «Проектная деятельность», «Искусство публичного выступления», «Волонтерство и добровольчество»;
- тестовые задания: «Детское движение», на лидерские качества, символика Движения Первых;
- дидактические материалы: наборы фотографий, карточки с профессиями, презентации «Лидерские качества»;
- наглядные пособия: карты Свердловской области, коллекции журналов со статьями, видеоролики.

Игры, беседы, экскурсии:

- игры: «Модель лидера», «Большая семейная фотография», «Веревочка», «Напиши зверя», «Проводник», «Опора», «Маятник»;
- конкурс рисунков на экологическую тему;
- беседы: «Правила техники безопасности», о правилах поведения на занятиях;
- экскурсии в музей образования МБУ ДО ЦДТ.

При реализации программы используются следующие **методы**:

- словесные: беседы о правилах поведения при проведении мероприятий, техника безопасности;
- наглядные: показ иллюстраций, фотографий, видеороликов, презентаций;
- практические: упражнения на выявление лидерских качеств, сплочение коллектива;
- репродуктивный метод: упражнения по созданию фотографий, видеоролика;
- частично-поисковый метод (или творческий): постановка и решение проблемы, организация и проведение мероприятий, разработка сценариев, акций.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты обучения учащихся по программе оцениваются и фиксируются в соответствии с программой мониторинга, утверждённой локальным актом МБУ ДО ЦДТ и позволяющей определить степень сформированности универсальных учебных действий обучающихся. Для обучающихся проводится входная диагностика, целью которой является выявления индивидуальных качеств и способностей детей; выбор методов педагогического воздействия, направленного на развитие выявленных качеств; коррекции (при необходимости) учебной программы в соответствии с выявленными особенностями развития детей данной учебной группы.

Для оценивания проводится промежуточная диагностика. Она может быть индивидуальной или групповой, устной или письменной, теоретической или практической.

Промежуточная диагностика нацелена на выявление динамики творческого роста детей, на анализ правильности выбора методов, средств, форм обучения и воспитания по программе.

Формы диагностик для детей среднего и старшего школьного возраста: беседа, опрос, конкурс, игра, тест, практическая работа, кроссворд, соревнование, проект, акция, квест.

Содержание диагностики должно продемонстрировать практические навыки и умения, уровень усвоения теоретических знаний теоретическую базу, уровень развития и воспитанности личности.

Для определения уровня освоения программы используются количественный и качественный способы. При количественном способе уровень определяется в баллах или процентах от объема выполненного задания.

Для проведения диагностики в данной программе используются:

- тестовые задания: «Детское движение», на лидерские качества, виды и рода войск, символика Движения первых;

- контрольно-измерительные материалы (КИМ): наборы фотографий, презентации «Лидерские качества»;

- наглядные пособия: карты Свердловской области, коллекции журналов со статьями, видеоролики.

Игры, беседы, экскурсии:

- игры: «Модель лидера», «Большая семейная фотография», «Веревочка», «Напиши зверя», «Проводник», «Опора», «Маятник»;

- конкурс рисунков на экологическую тему;

- беседы: «Правила техники безопасности», о правилах поведения на занятиях.

Характеристика оценочных материалов

Таблица 2

Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный
Личностные УУД	Самоопределение	Способность ребёнка самостоятельно определять цели своего обучения, адекватная самооценка	Собеседование, анкетирование, педагогическое наблюдение	«Лесенка»
	Смыслообразование (мотивация)	Степень осознания смысла учения, отношение к нему (учится с удовольствием, потому что «надо» и т.д.)		Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова)
	Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, оценка поступков)	Выполнение/невыполнение моральных норм, соблюдение принципов нравственности и морали		Методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич).
	Самоконтроль (планирование и организация собственной деятельности)	Способность самостоятельно контролировать своё поведение и управлять им		
	Осознанное отношение к своему здоровью	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил ТБ, забота о своём здоровье и пример для товарищей		
	Способность работать в команде	Умение и готовность взаимодействовать при работе в паре, в команде		Методика оценки отношений учащегося с группой (Рогов Е.И.)
Метапредметные УУД	Самостоятельность и инициатива (готовность к решению проблем)	Степень самостоятельности при выполнении заданий, проявление инициативы и творчества	Собеседование, анкетирование, педагогическое наблюдение	Методики изучения творческих способностей и одарённости детей (ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре», составители Л.Ф. Васильченко.

				Я.П. Атласова)
	Работа с информацией	Умение работать с информацией самостоятельно, не испытывая особых трудностей		Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППМС-центр «Доверие»)
	Выполнение логических операций	Умение выполнять логические операции сравнения, классификации, установления аналогий, анализа и обобщения информации		Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)
	Умение слушать и слышать, вступать во взаимодействие, высказывать своё мнение	Способность слушать внимательно, терпимо относиться к чужому мнению, учитывать его при общении, высказывать и аргументировать свою точку зрения		Тест оценки уровня общительности, коммуникативности (Ряховский)
Предметные УУД	Теоретическая подготовка	Уровень усвоения объёма знаний, предусмотренного программой на конкретный период	Собеседование, тестирование, педагогическое наблюдение	Тест «Детское движение»
	Практическая подготовка	Степень овладения всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на конкретный период		Тест на лидерские качества, Игры: «Модель лидера», «Веревочка», «Проводник»
	Владение специальным оборудованием и оснащением (инструментами)	Способность работать с оборудованием самостоятельно, не испытывая затруднений		Видеоролики Движения первых, ведение страницы в социальной сети «ВКонтакте»
	Проявление творчества	Выполняет задания с элементами творчества		Разработка сценария социальной акции

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Конституция Российской Федерации, 1993 Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009. - 153 с.
2. Конвенция о правах ребенка, 1959.
3. Всеобщая декларация прав человека, 1948.
4. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи», от 08.07.2022.
5. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (протокол от 14.11.2024 г., редакция 4).
6. Ссылка на сайт: «Движение первых» <https://будьвдвижении.пф/documents>
7. Ссылка на сайт Добро.пф https://dobro.ru/login?target_path=%2Fdashboard%2Forganizer%2F11312292%2Frequests
8. Ссылка на материалы профориентационной диагностики <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/12/10/materialy-proforientatsionnoy-diagnostiki>

Литература для учащихся (родителей)

1. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000.
2. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
3. Каледа Г.В. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
4. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001.
5. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987.
6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999.
8. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
9. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.

Диагностические материалы

Игры на коммуникацию

Игра «Проводник». Позволяет пронаблюдать отношение друг к другу, выявляет потенциального лидера.

Ребята выстраиваются в колонну по одному, положив руки на плечи впереди стоящему.

Педагог объясняет простые правила:

- В группе на время проведения игры вводится запрет на разговоры.
- У всех детей, кроме стоящего последним, закрыты глаза (лучше — завязать).
- Последний ребенок — машинист поезда. Его задача — провести «состав» так, чтобы ни один «вагон» не встретился с препятствием. В то же время необходимо указать детям, что скорость выполнения данного задания тоже имеет значение.
- Для управления составом разработана система специальных команд:

хлопок по левому или правому плечу — поворот в соответствующую сторону,

хлопок по обоим плечам — движемся вперед, хлопок по обоим плечам двойной — движемся назад, хлопок по обоим плечам дробью — стоп.

Машинист должен провести «состав» через несколько поворотов. После чего последний ребенок, тот, кто был машинистом, становится впереди всех и игра повторяется. Лучше, если все дети из группы попробуют себя в роли машиниста. Совершенно очевидно, что игра должна проводиться или на открытой местности, или в достаточно просторном помещении.

Игра «Опора». Позволяет оценить сплоченность коллектива.

Группа разбивается на пары.

1) Участники каждой пары встают друг к другу спинами. Один из них спиной опирается на спину другого, совершенно расслабившись, отдав всю тяжесть «опоре». Второй участник должен держать первого столько, сколько захочет.

2) Оба партнера стоят, оперевшись спинами друг о друга. Они находят оптимальную точку опоры для обоих, выбирая угол наклона так, чтобы не испытывать напряжения. Запрещается поддерживать партнера, оба должны «отдать» друг другу всю тяжесть своего тела. В этом положении пара может стоять столько, сколько захочет.

После выполнения упражнения необходимо провести анализ, используя вопросы: В каком случае стоять было удобнее? Когда стоять хотелось дольше? Почему некоторым не удавалось опереться друг на друга? Было легче опираться самому или удерживать? Если эту процедуру сравнить с процессом общения, какие мысли возникают?

Игра «Маятник» (Восковая палочка). Позволяет оценить атмосферу доверия и поддержки в группе.

Встать всем в круг вплотную друг к другу (плечо к плечу), лицом в центр круга. Один участник входит в круг, закрывает глаза и расслабляется. Остальные, вытянув руки перед собой, покачивают стоящего в центре участника из стороны в сторону своими ладонями, не давая ему упасть (1-2 минуты). Пусть через процедуру пройдут все.

Так же, как и в предыдущем упражнении, необходимо сделать последующий анализ. Вопросы для анализа: Кто смог расслабиться, снять зажимы? Кто не боялся упасть? Кто полностью доверился участникам игры? Оцените степень своего доверия по десятибалльной шкале. Оцените характер прикосновений (жесткие, мягкие, грубые и т. д.). Высказывают свои ощущения и чувства все желающие.

Игры на выявление лидерских качеств

Игра «Модель лидера». Позволяет оценить сформированность коллектива, выявить лидера группы.

Материалы: можно использовать все вещи, находящиеся в помещении (или у участников).

Задание: построить модель идеального лидера.

Условия:

1. Группе дается 10 минут на обсуждение, какие качества лидера можно изобразить с помощью предметов.
2. 10 минут на создание модели.
3. Работа ведется молча.
4. За нарушение молчания — штраф 1 минута.

Игра «Большая семейная фотография». Позволяет выявить лидера в коллективе.

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они — большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования.

Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Далее никаких установок для детей не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять.

А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр».

Игра «Веревочка». Позволяет оценить сплоченность коллектива, выявить лидера группы.

Игра на выявление лидерских качеств. Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо (длина веревки зависит от количества участвующих). Участники встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга.

Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник».

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжить, усложняя задачу, и предложить построить квадрат, звезду, шестиугольник и т. д.

Игра «Напиши зверя». Позволяет выявить оппозицию, явных и теневых лидеров.

Каждый пишет на бумажке какое-нибудь животное, никому его не показывая. После того, как все животные написаны, все по очереди их зачитывают. После этого предлагается, не общаясь друг с другом, еще раз написать какое-нибудь животное.

Итоговая цель: у всех должен оказаться один и тот же зверь (это надо объяснить после первого круга).

Тест на выявление лидерских качеств

Представленный ниже тест позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих? а) да, б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы? а) да, б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо? а) да, б) нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников? а) да, б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-то? а) да, б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком? а) да, б) нет.
7. Согласны ли с утверждением: «Все полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей» а) да, б) нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность? а) да, б) нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми? а) да, б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас? а) да, б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.д.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию? а) да, б) нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление? а) да, б) нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем? а) да, б) нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами? а) да, б) нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов? а) да, б) нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы: а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого; б) возьмете на себя ответственность, и сами доведете дело до конца.
17. Какое из этих двух мнений вам ближе: а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем; б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать? а) с покорными людьми, б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий? а) да, б) нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца? а) да, б) нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да, б) нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите? а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас; б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: "Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе". Справедлива ли она? а) да, б) нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других? а) да, б) нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать? а) да, б) нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер? а) самый компетентный человек; б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей? а) да, б) нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину? а) да, б) нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее? а) тот, который все решает сам; б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете? а) коллегиальный, б) авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами? а) да, б) нет.
32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает вас а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет; б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете ваше мнение единственно правильным, но остальные с ним не согласны? а) промолчу, б) буду отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь? а) да, б) нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело? а) да, б) нет.
36. Что бы вы предпочли? а) работать под руководством хорошего человека; б) работать самостоятельно, без руководителя.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»? а) согласен, б) не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности? а) да, б) нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими? а) да, б) нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями? а) у меня опускаются руки; б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают? а) да, б) нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки? а) да, б) нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат произвести реорганизацию вашего учреждения? а) введу нужные изменения немедленно; б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо? а) да, б) нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»? а) да, б) нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся? а) да, б) нет.
47. Кем вы предпочли бы быть? а) художником, поэтом, композитором, ученым; б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать? а) могучую и торжественную, б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми? а) да, б) нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша? а) да, б) нет.

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемыми.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а,

42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Результаты: если сумма до 25 баллов, то качества лидера выражены **слабо**. Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены **средне**. Если сумма баллов оказалась равной от 36 до 40, то лидерские качества выражены **сильно**. И, наконец, если сумма баллов больше, чем 40, то данный человек, как лидер, **склонен к диктату**.

**Инструкции по проведению психологической
диагностики и обработке результатов
Методика
«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)**

Инструкция:

Настоящая методика позволяет выявить **профессиональные склонности** человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция для испытуемого:

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Возможен другой вариант инструкции:

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Дайте, не задумываясь, ответы на 20 пар вопросов ДДО. При этом ответы должны быть дифференцированными. Если названная в вопросе деятельность скорее нравится, чем не нравится, следует поставить в соответствующей клетке «Листка ответов ДДО» знак (+).

Если определённо нравится - два плюса (+ +), а если очень нравится - три плюса (+ + +).

Если скорее не нравится, чем нравится, - один минус (-), если определённо не нравится - два минуса (- -), а если очень не нравится - три минуса (- - -)».

Обработка результатов тестирования ДДО

Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу

профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Название типов профессий по столбцам:

«человек - природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

«человек - техника» — все технические профессии;

«человек - человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

«человек - знак» — все профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

«человек - художественный образ» — все творческие специальности.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток.	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, металл т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством, подъёмным краном, трактором и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбить споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13 а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	14б. Оказывать людям мед. помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на клавишных машинах (компьютере, пишущей машинке и др.)

Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого:

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.

26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов

Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- **0-2 баллов – низкий уровень,**
- **3-5 баллов – средний уровень,**
- **6-8 баллов – высокий уровень**

Интерпретация результатов

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений.

Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это

редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Соотнеси свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Насколько удачен твой выбор? Если твои профессиональные планы не вполне соответствуют твоему типу мышления, подумай, что тебе легче изменить – планы или тип мышления?

Как развивать мышление

- Информация для мышления – все равно, что пища для тела. Источники информации – общение с людьми и книгами, экскурсии, путешествия, Интернет. Как и пища, информация должна быть качественной.
- Мышление активизируется, когда стандартные решения не дают результатов. Поэтому так важно развивать у себя умение видеть предмет или явление с разных сторон, замечать необычное в обычном.
- Мышление и речь – неразрывны. Мышление развивается, когда вы рассказываете о прочитанном или увиденном, участвуете в дискуссиях, излагаете свои или чужие мысли в письменной форме.